**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Беляйская основная общеобразовательная школа**

**636951 Томская область, Первомайский район**

**посёлок Беляй, ул. Зелёная 3,**

**Е- mail:** **bsh41133@mail.ru**

**Телефон 41-1-33**

 **Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Директор школы О.В. Заскалкина**

 **19 апреля 2023 г.**

**ОТЧЕТ о результатах самообследования за 2022 год**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Беляйской основной общеобразовательной школы**

**Беляй 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ………………………………………………………………………..3**
	1. **Формы получения образования и формы обучения ………………………………………..3**
	2. **Качество образовательных результатов……………………………………………………….3**
	3. **Итоги успеваемости за 2022 год…………………………………………………………………..3**
	4. **Результаты регионального мониторинга и ВПР…………………………………………………..4**
	5. **Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2022 год…………5**
	6. **Информация об участии в конкурсах, конференциях обучающихся в 2022 году……………7**
	7. **Качество организации образовательного процесса……………………………………………10**

 **1.8Качество управления………………………………………………………………………………11**

 **1.9Качество условий для осуществления образовательного процесса. Кадровое обеспечение11**

 **1.10 Учебно-методическое обеспечение………………………………………………………………..13**

**1.11. Методическая работа………………………………………………………………………………14**

1. **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ……………………………………………………….16**

**2.1.Показатели деятельности общего образования…………………………………………………..16**

**2.2Показатели деятельности дошкольного образования………………………………………..18**

**2.3.Анализ показателей школы ………………………………………………………………………..20**

 В соответствии с планом работы на 2022 год деятельность школы была направлена на обеспечение эффективного функционирования, на выполнение Закона РФ «Об образовании», на реализацию принципов государственной политики в области образования, обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного начального, основного образования, дошкольного и дополнительного образования.

**1.1. Формы получения образования и формы обучения**

Обучающиеся получают образование в школе, для троих обучающихся по медицинским показаниям организовано обучение на дому. Нет обучающихся на семейном образовании и самообразовании. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ: дошкольное образование -2 года (с 5-ти лет до 6,5 лет); начальное общее образование - 4 года; основное общее образование - 5 лет. Форма обучения очная.

**1.2 Качество образовательных результатов.**

Школой выполняется закон РФ «об образовании» в части получения обязательного общего образования детьми в возрасте от 6,6 до 15 лет (нет отсева). Вопросы успеваемости и посещаемости детей рассматриваются на малых педсоветах и на административно – методических советах, где заслушиваются классные руководители, приглашаются родители. Показателями работы педагогического коллектива являются результаты качества успеваемости учащихся.

 **1.3. Итоги успеваемости за 2022 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Итого (1-11 классы) |
| Кол-во об-ся | Кол - во | Абс. Успев.% | Кач. Успев% | Кол-во об-ся | Кол - во | Абс. успев.% | Кач. Успев% | Кол-во об-ся | Кол - во | Абс. успев.% | Кач. успев% | Кол-во об-ся | Кол - во | Абс. успев.% | Кач. успев% |
| «5» | «4»и«5» | «2» | «5» | «4»и«5» | «2» | «5» | «4»и«5» | «2» | «5» | «4»и«5» | «2» |
| МБОУ Беляйская ООШ  | 56 | 2 | 11 | 0 | 100 | 23,21 | 73 | 2 | 14 | 0 | 100 | 21,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 129 | 4 | 25 | 0 | 100 | 22,48 |

 **1.4.Результаты регионального мониторинга и ВПР.**

 Региональный мониторинг и ВПР в 2022 году проводился в октябре-ноябре .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  | **Класс**  | **Вид работы** | **Количество «5» %** | **Количество «4» %** | **Количество «3» %** | **Количество «2» %** |
| 1 | Русский язык | 5 | ВПР | 0 |  35,71 | 64,29 | 0,00 |
| 2 | Математика  | 5 | ВПР | 13,33 | 46,67 | 40,00 | 0 |
| 3 |  Биология  | 6 | ВПР | 25,00 | 0 | 50,00 | 25,00 |
| 4 | История | 6 | ВПР | 0 | 50,00 | 50,00 | 0 |
| 5 |  Обществознание  | 7 | ВПР | 14,29 | 42,86 | 42,86 | 0 |
| 6 | Английский язык  | 7 | ВПР | 0 | 30,00 | 70,00 | 0 |
| 7 | Русский язык  | 6 | ВПР | 0 | 50,00 | 50,00 | 0 |
| 8 | Русский язык | 7 | ВПР | 0 | 40,00 | 60,00 | 0 |
| 9 | Математика  | 6 | ВПР | 0 | 50,00 | 50,00 | 0 |
| 10 | Математика  | 7 | ВПР | 0 | 45,45 | 54,55 | 0 |
| 11 | История  | 5 | ВПР | 20,00 | 40,00 | 40,00 | 0 |
| 12 | Биология  | 5 | ВПР | 0 | 18,75 | 81,25 | 0 |
| 13 | Физика  | 7 | ВПР | 20,00 | 50,00 | 30,00 | 0 |
| 14 |  Биология  | 8 | ВПР | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 |
| 15 | Русский язык | 8 | ВПР | 0 | 0 | 100,00 | 0 |
| 16 | Математика  | 8 | ВПР | 0 | 71,43 | 28,57 | 0 |
| 17 | Русский язык  | 4 | ВПР | 0 | 42,86 | 57,14 | 0 |
| 18 | География  | 8 | ВПР | 0 | 71,43 | 28,57 | 0 |
| 19 |  Русский язык  | 4 | ВПР | 0 | 55,56 | 44,44 | 0 |
| 20 |  Окружающий мир  | 5 | ВПР | 0 | 71,43 | 28,57 | 0 |
| 21 | Окружающий мир  | 4 | ВПР | 0 | 28,57 | 71,43 | 0 |

**1.5. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2022 год.**

1. Общее количество учащихся в 9 классе –16 человек

2. Допущено к экзаменам - 15 человек

3. Оставлено на повторное обучение – 1 человек.

4. Аттестация перенесена на поздний срок - 0 человек.

5. Выпущено – 15 человек, из них 2 чел. со свидетельством.

6. Выдано аттестатов с отличием - нет

7. Сдали экзамены на «4» и «5» - 1 человек.

8. Повторная сдача экзамена по русскому языку – 0 человек.

9. Повторная сдача экзамена по математике – 5 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Уч. год | Кол-во уч-ся в классе | Участв. | %кач | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср балл |
| Русский язык | 2015 | 16  | 15(4ГВЭ) | 93,75 | - | 2 | 7 | - | 22 |
| 2016 | 7 | 6 | 86 | - | 2 | 4 | 0 | 24 |
| 2017 | 12 | 6 (5ГВЭ) | 92 | - | 2 | 4 | - | 24,83 |
| 2018 | 17 | 5 (ГВЭ) | 64,7 | 2 | 9 | 6 | - | 24,35 |
| 2019 | 17 | 17(3 ГВЭ) | 28,5 | 0 | 4 | 13 | 0 | 22,7 |
| 2020 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 16 | 16(4ГВЭ) | 37,5 | 0 | 6 | 10 | 0 |  |
| 2022 | 15 | 13(3ГВЭ) | 38,0 | 1 | 4 | 8 | 0 | 3,46 |
| Математика  | 2015 | 16  | 15(4ГВЭ) | 93,75 | - | 2 | 13 | - | 11,81 |
| 2016 | 7 | 6 | 86 | - | 2 | 4 | - | 12,5 |
| 2017 | 12 | 11 | 92 |  |  |  |  | 15,33 |
| 2018 | 17 | 5 (ГВЭ) | 23 | 0 | 4 | 12 | 1 | 10,58 |
| 2019 | 17 | 17(3 ГВЭ) | 28,5 | 0 | 4 | 11 | 2 | 11,13 |
| 2020 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 2021 | 13 | 13(1ГВЭ) | 30,7 | 0 | 1 | 12 | 0 |  |
| 2022 | 15 | 13 (3 ГВЭ) | 15,0 | 0 | 2 | 10 | 0 | 2,92 |
| Химия  | 2015 | 16  | 2 | 12 | - | 1 | 1 | - | 17,5 |
| 2016 | 7 | 1 | 16 | - | - | 1 | - | 13 |
| 2017 | 12 | 1 | 8 | - | - | 1 | - | 17 |
|  | 2018 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 | 18 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Биология  | 2015 | 16  | 1 | 6 | - | 1 | - | - | 27 |
| 2016 | 7 | 1 | 16 | - | - | - | 1 | 11 |
| 2017 | 12 | 4 | 32 | - | - | 4 | 1 | 20 |
| 2018 | 17 | 6, 0 (ГВЭ) | 33,33 | 0 | 2 | 4 | 0 | 21.33 |
| 2019 | 17 | 7 | 14,2 | 0 | 1 | 6 | 0 | 21,8 |
| 2020 | 18 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| География  | 2016 | 7 | 5 | 83 | - | - | 3 | 2 | 10,8 |
| 2017 | 12 | 3 |  | - | 3 | - | - | 21 |
| 2018 | 17 | 7, 0 (ГВЭ) | 57 | 2 | 2 | 3 | 0 | 22.00 |
| 2019 | 17 | 13 | 61,5 | 2 | 6 | 5 | 0 | 20,07 |
| 2020 | 18 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 2022 | 15 | 9 | 44,0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 3,44 |
| Обществознание  | 2015 | 16  | 3 | 18 | - | 2 | 1 | - | 22 |
| 2016 | 7 | 5 | 83 | - | - | 1 | 4 | 12,6 |
| 2017 | 12 | 4 |  | - | 2 | 2 | - | 24 |
| 2018 | 17 | 11, 0 (ГВЭ) | 27,27 | 0 | 3 | 9 | 0 | 22,36 |
| 2019 | 17 | 8 | 25,0 | 0 | 2 | 5 | 1 | 21,5 |
| 2020 | 18 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 2022 | 15 | 9 | 22,0 | 0 | 2 | 7 | 0 | 3,22 |
| Английский язык  | 2022 | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,0 |
| Информатика  | 2022 | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,0 |

Отработку с учащимися тестов и подготовку к ГИА начали с начала учебного года, используя при этом разные видов деятельности на уроках. Значительное внимание уделяли методическим структурам всех уровней подготовки выпускников к итоговой аттестации: ГИА.

 В соответствии с планом велась подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации. В расписание занятий были поставлены дополнительные часы для подготовки к сдаче ГИА по русскому языку и математике, географии и обществознанию. Заслушивались отчёты учителей по подготовке к экзаменам. Эти и другие мероприятия способствовали развитию предметных компетентностей учителей и учащихся, повышению ответственности за качество результатов ГИА.

 В течение года проверялось ведение школьной документации. Классные журналы учителя в основном оформляют правильно и вовремя. Замечания были: по своевременному выставлению оценок за изложения и сочинения.

Промежуточная аттестация во 2-8 классах была проведена в соответствии с утвержденным графиком в мае 2022 года.

 Проверка состояния тетрадей показывает соответствие с «Положением о ведении и проверке тетрадей» в большинстве классов. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует нормативным требованиям и календарно- тематическому планированию.

 **Выводы:**

 1. Учебный план выполняется.

 2. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы на год выполняются.

 3. Тематика заседаний педсоветов и ШМС отражает основные проблемные вопросы:

 организация предпрофильной подготовки, сформированность у учащихся начальной школы

 оптимального уровня ОУУН и сформированность у учащихся ОУУН для качественной

 подготовки к итоговой аттестации и создания условий в дальнейшем самоопределении.

 4. Обеспечение методической и учебной литературой на хорошем уровне. 5.Существуют механизмы стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.

 6.Увеличилось количество учащихся, участвующих в различных выставках, количество призовых мест возросло по сравнению с прошлым учебным и календарным годом.

 7. Увеличилось количество учителей, занимающихся научно-исследовательской и проектной работой с учащимися.

 8. Кадровое обеспечение стабильное.

**Недостаточность:**

* Нет внутренней мотивации у педагогов для участия в конкурсах, хотя со стороны администрации производится стимулирование участия педагогов в конкурсах.
* Нет сложившейся системы подготовки учащихся к олимпиадам. Отсутствуют административные механизмы, контролирующие работу педагогов в данном направлении. Подготовка учащихся к олимпиадам осуществляется по желанию учителя. Учитель же не находит времени для данной работы.
* Низкая мотивация учащихся к работе в олимпиадных командах.

 **1.6. Информация об участии в конкурсах, конференциях обучающихся в 2022 году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Мероприятие, год | ФИО | Итог | Педагоги |
| **Муниципальный**  |  |  |  |  |
|  | Муниципальный конкурс сочинений «Быть тимуровцем значит…» (ЦДОД, январь 2022) | 2 участника | 2 место Соснина Е. | Бобыкина Т.Г. Чайковская О.В.Кузовкова И.М. |
|  | Муниципальный фестиваль детских проектов «Дети-детям» (ЦДОД, февраль) | 2 проекта | участие | Кузовкова И.М. |
|  | Фестиваль семейных проектов «Семейный калейдоскоп» (ЦДОД, март 2022) | 1 проект | 3 место | Кузовкова И.М. |
|  | Фестиваль-конкурс творческих работ «В дружбе народов – единство России» (ЦДОД, март) | 5 учащихся, 3 педагога | участие | Акимова Т.А., Кузовкова И.М, Волкова Е.Г. |
|  | Муниципальный конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» (ЦДОД, март) | 7 участников | 1 место – 1 класс3 место – 3,4,5,8,9 классы | Кузовкова И.М., Волкова Е.Г., Гуторова В.Н., Белькова Г.А., Бобыкина Т.Г., Царёва Н.П. |
|  | Муниципальный конкурс «Живая классика» (РУО, март 2022) | 1 участник | Призёр Атимасова Алина | Чайковская О.В. |
|  | Научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку» (РУО, март 2022) | 2 участника | участники | Кильдишева Л.Р.Волкова Е.Г. |
|  | Межрайонный шахматный турнир на кубок Победы (ЦДОД, апрель) | 4 участника | 8 место | Фатеев В.А. |
|  | Муниципальный конкурс «Школьный двор-территория детства» (сентябрь) | номинация «Зона отдыха» | 1 место | Кузовкова И.М. |
|  | Муниципальная акция «Сделаем» (сентябрь) | «лучшее фото с уборки», «Лучший плакат» | 1 место1 место | Кузовкова И.М.Бобыкина Т.Г. |
|  | Муниципальный конкурс рисунков «Лес наше богатство» (сентябрь) | 5 участников  | 1 место Бельченко Карина3 место Сивацкая Ольга, Куликова Таня | Акимова Т.А., Кузовкова И.М.  |
|  | «Юный эколог года» (октябрь) | 2 участника | 3 место – Шабалина Полина | Кузовкова И.М. |
|  | Слёт экологов и лесников «Юные друзья природы» | команда | 2 место | Кузовкова И.М. |
|  | Этнокультурный капустник (октябрь) | Команда  | 1 место | Царёва Н.П. |
|  | Конкурс экскурсоводов школьных музеев (октябрь) | команда | 3 место | Царёва Н.П. |
|  | Чемпионат предпринимательских идей» | Команда  | 2 место | Изгорев А.И. |
|  | Муниципальные предметные олимпиады | Тараковская Саша | 2 место – география3 место - обществознание | Изгорева Л.П. |
|  | Муниципальные шахматные соревнования «Зимний турнир» (декабрь) | команда | участие | Фатеев А.И. |
|  | Лучшее открытое занятие в ДОУ (ноябрь)  | педагог | 2 место  | Акимова Т.А. |
|  | Фестиваль открытых уроков «Первый дебют» (ноябрь) | педагоги | призёры | Изгорев А.И.Гурьева А.П. |
| **Региональный** |  |  |  |  |
|  | Региональный конкурс «Каждой пичужке по кормушке» (Департамент лесного хозяйства, январь) | 5 работ | 3 место: Коваленко П, Лебедев И | Кузовкова И.М. |
|  | Региональный конкурс «ЕлочкинЭкопост» (Департамент лесного хозяйства, январь) | 1 работа  | Гран-при Конечак Дарья | Кузовкова И.М. |
|  | Заочная смена «Школа юного исследователя» (департамент лесного хозяйства, январь 2022) | 2 участника | сертификаты | Кузовоква И.М. |
|  | Региональный конкурс «Новым взглядом на мир» (Молчановская СОШ, март 2022) | 7 участников  | 2 место Атимасова А | Кузовкова И.М. |
|  | «Лучшее школьное лесничество» (сентябрь) | команда | 2 место | Кузовкова И.М. |
|  | Квест «Я б в лесничие пошел…» (сентябрь) | команда | 2 место | Кузовкова И.М. |
|  | Региональная олимпиада «Моя малая родина Сибирь» (ноябрь 2022) | 6 человек | 1 место -Конечак Д2 место Шабалина П, Куликова Т, 3 место - Сивацкая О | Кузовкова И.М. |
|  | Региональный экологический диктант (ноябрь 2022) | 13 учащихся | участники | Кузовкова И.М. |
|  | Региональный конкурс «Каждой пичужке по кормушке» (Департамент лесного хозяйства, декабрь) | 5 работ | 1 место: Терентьев Д2 место Коваленко П | Кузовкова И.М. |
| **Всероссийский уровень****Заочный**  |  |  |  |  |
|  | Всероссийский конкурс «Слава России» (январь 2022) | 14 участников | Победитель Конечак Дарья | Кузовкова И.М. |
|  | Дистанционная Олимпиада «Радуга» английский язык (Фактор Роста, февраль 2022) | 10 участников | 10 участники | Наркевич Ю.В. |
|  | Дистанционная Олимпиада «Школьники в стране Знаний» (Фактор Роста, февраль 2022) | 1-4 класс 13 человек | 6 призёров | Кузовкова И.М. Волкова Е.Г. |
|  | Дистанционная олимпиада «Учи. ру» по математике (февраль, 5-9 класс) | 22 призера | 12 победителей | Белькова Г.А. |
|  | Дистанционная Олимпиада «Подсолнухи» (Фактор Роста, октябрь 2022) | 7 участников  | 3 призёра | Волкова Е.Г.Кузовкова И.М. |
|  | Дистанционная Олимпиада «Синичкин День» (Фактор Роста, октябрь 2022) | 7 участников | 2 призёра | Кузовкова И.М. |

**Достижения**

* Существуют механизмы стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.
* Увеличилось количество учащихся, участвующих в различных выставках, конкурсах.
* Увеличилось количество учителей, организующих учебно-исследовательскую деятельность школьников.

**Проблемы:**

* Недостаточно сложившаяся система подготовки учащихся к олимпиадам. Административные механизмы, контролирующие работу педагогов в данном направлении не всегда ведут к результату. Подготовка учащихся к олимпиадам осуществляется по желанию учителя, учитель же не всегда находит достаточно времени для данной работы.
* Повысилась незначительно мотивация учащихся к работе в олимпиадных командах.
* Недостаточная заинтересованность школьников в участии в предметных конкурсах

 **1.7.**  **Качество организации образовательного процесса.**

 **Учебные планы и образовательные программы.**

Учебный план 1-4-х классов МБОУ Беляйская ООШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

 Обучение в 1-4 классах осуществляется по основной образовательной программе начального общего образования на основе УМК «Школа России».

 Часть учебного плана , формируемая участниками образовательного процесса представлена увеличением часов на изучение учебных предметов обязательной части, в частности в первом классе добавлен 1 час на литературное чтение, так как крайне важно на раннем этапе заложить и развить все навыки чтения. Во 2-4 –х классах добавлено по 1 часу в каждом классе на русский язык, для наиболее полного развития диалогической и монологической письменной речи, способностей к творческой деятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в школе введены ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач программ начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2), умственной отсталостью легкой степени (вариант 1 по ФГОС НОО с уо), СИПР на основе АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 по ФГОС образования обучающихся с УО ) через реализацию «Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план 5-9 классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Беляйская ООШ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. За основу учебного плана ОО взят Базисный учебный план основной образовательной программы основного общего образования.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию потребностей обучающихся. Так на дополнительное изучение предметов из обязательной части распределение часов выглядит следующим образом:

 - 7 класс 1 час на биологию

 - 5 класс 1 час на обществознание

 - 6, 7 класс по 1 часу на ОБЖ

 - 8 класс 1 час на химию

 - 9 класс – 0,5 часа на русский язык

- 9 класс – 0,5 часа на математику

 Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, предполагается, что они получают образование сопоставимое с таковым для детей, не имеющих ограничений здоровья, в специальном классе или соответствующей общеобразовательной организации. Адаптация программ осуществляется введением коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

 С целью пропаганды здорового образа жизни введен третий час физической культуры.

* Учебные планы обеспечивают выполнение стандартов содержания, в том числе выполнение практической части по химии– 100 %, физике –100% по биологии- 100% .

 Выполнение учебных программ составило по школе 100%.

* Предельно допустимая нагрузка на ученика не превышается.

 Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого показателя при пятидневном режиме работы для 1-9 классов.

 У всех педагогов имеются рабочие программы по предметам, в том числе адаптированные.

**1.8. Качество управления**

 В целях нормативно-правового обеспечения работы школы разработаны и утверждены Положения о порядке приема, проведения промежуточной аттестации обучающихся, перевода обучающихся МБОУ Беляйской ООШ.

 МБОУ Беляйская ООШ имеет Устав, утвержденный Распоряжением Администрации Первомайского района, зарегистрированный в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Томской области.

 В соответствии с Законом РФ «Об образовании», ст. 35 п.2 в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, расширению коллегиальных, демократических форм управления образованием и выполнения обязательств по комплексному проекту модернизации образования в Томской области деятельность образовательного учреждения была направлена на повышение эффективности управления, в школе работает Совет школы. Подготовлен публичный отчёт о работе школы за прошлый учебный год.

**1.9. Качество условий для осуществления образовательного процесса. Кадровое обеспечение.**

 В школе работает 17 педагогов, (в том числе 1 директор и 1 заместитель директора по УВР), воспитатель предшкольной группы, 2 воспитателя дошкольной группы, педагог-организатор и педагог-библиотекарь. Количество женщин- педагогов – 15 человек **(88%),** мужчин-педагогов 2человека, что составляет 11**%** от общего числа работающих педагогов.

***Образовательный уровень педагогов школы :***

* Высшее профессиональное образование имеют **12педагогов**, что составляет 70***%;***
* Среднее профессиональное образование имеют 5 **педагогов**  ***(29 %);***
* Высшее профессиональное образование имеют два воспитателя.

 Одной из форм стимулирования деятельности педагогических работников является создание благоприятных условий для повышения их профессионального мастерства и аттестации на квалификационную категорию.

***Уровень квалификации педагогов ОУ:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Имеют квалификационные категории | высшая квалификационная категория  | первая квалификационная категория | Аттестован на соответствие занимаемой должности  | Не имеют квалификационных категорий |
| 2012 | 12 | 11(83,3%) | 1(8,4%) | 7(50%) | 2(16,8%) | 2(25,2%) |
| 2013 | 12 | 1076,5% | 1(8,4%) | 7(50%) | 2(16,8%) | 2(25,2%) |
| 2014 | 15 | 1066,7% | 0 | 1066,7% | - | 533,3% |
| 2015 | 15 | 1066,7% | 0 | 1066,7% | - | 533,3% |
| 2016 | 14 | 750% | 0 | 750% | - | 536% |
| 2017 | 14 | 750% | 0 | 750% | 322% | 428% |
| 2018 | 14 | 750% | 0 | 750% | 214,28 % | 0 |
| 2019 | 14 | 7(50%) | 1(7,1 %) | 6(42,8%) | 4(28,5%) | 3(21,4%) |
| 2020 | 15 | 5 (33,3%) | 1(6,6%) | 4 (26,6%) | 7(46,6%) | 3(20%) |
| 2021 | 18 | 7(38,9%) | 1(5,5%) | 6 (33,3%) | 7(38,9%) | 3(16,6%) |
| 2022 | 17 | 7(41%) | 0 | 7(41%) | 7 (41%) | 3(17%) |

***Характеристика кадрового состава по возрасту:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До 30 лет** | **От 31 до 50 лет** | **Старше 50 лет** |
| ***1педагог - (5,5%)*** | ***6 педагогов–33,3%*** | ***10 педагогов –58%*** |

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития образовательного учреждения. Средний возраст учителей школы составляет 47,5 года.

***Характеристика по стажу.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 5 лет** | **5 – 10 лет** | **11 – 15 лет** | **15 – 25 лет** | **Более 25 лет** |
| ***1 - 6,6%*** | ***1- 6,6 %%*** | ***3-16,6%*** | ***6-33,3%*** | ***6-33,3 %*** |

 Характеристику школы по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Администрация школы имеет высшее профессиональное образование (2- 100%).

Уровень квалификации администрации: директор - соответствие занимаемой должности , зам. директора - соответствие занимаемой должности.

**1.10. Учебно-методическое обеспечение.**

 В школе имеется библиотека. В библиотеке создана медиатека, которая насчитывает 92 СД диска.

Укомплектованность библиотечного фонда

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Объем библиотечного фонда | В том числе печатные издания | Из них литература учебная | Из них литература художественная | Электронные, аудиовизуальные варианты книг | Справочная литература |
| Кол-во | 13107 | 13015 | 6100 | 6797 | 92 | 118 |

 Обеспечен доступ к научно-педагогическим ресурсам, основным источником саморазвития педагогов остаются периодические издания, численность которых в среднем составляет 5 экземпляров - «Вестник образования России», «Справочник руководителя образовательного учреждения», кроме того, педагоги выписывают самостоятельно периодические издания.

 Кроме организации подписки важным является и вопрос эффективности использования периодических изданий. Для этого в библиотеке создан электронный каталог газетно-журнальных статей, которая по мере поступления будет регулярно обрабатываться и обеспечивать оперативный поиск и одновременно пропаганду актуальной и проблемной информации. Эта деятельность библиотекаря является продолжением работы по созданию электронных каталогов учебников и художественной литературы по программе АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система). Общий фонд школьной библиотеки в 2022 году был 15107 экземпляра. Из них учебная литература – 8100 экземпляров, художественная литература - 6797 экземпляров, в медиатеке школьной библиотеки имеется 92 CD диска, 8 экземпляров подписных изданий, 118 экземпляров справочной литературы.

**1.11. Методическая работа.**

 Школа продолжает работать над темой «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся».

Цель**:**  повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к формированию навыка смыслового чтения в образовательной деятельности.

 Задачи:

 - совершенствовать профессиональное мастерство учителей в ходе изучения теоретических основ технологии смыслового чтения;

 - формировать у учащихся умения смыслового чтения и извлечения необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;

 - способствовать активизации познавательной деятельности учащихся с целью повышения качества знаний через использование методов и приемов смыслового чтения;

 В соответствии с обозначенными целями и задачами, а также на основе учёта профессиональных потребностей педагогов осуществлялось планирование методической работы по таким направлениям как:

* организационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
* аналитическая деятельность,
* контрольно-результативная деятельность;
* курсовая переподготовка, аттестация кадров.
* Проведение предметных недель

 Для достижения поставленной цели, были спланированы и проведены тематические педагогические советы:

1. Анализ методической работы.
2. Инновационные особенности образовательного процесса в контексте ФГОС: формирование смыслового чтения, как условия развития метапредметной компетенции.
3. Место смыслового чтения в учебном процессе.
4. Современные требования к читательской грамотности, необходимость ее формирования средствами учебных предметов.

Проведены спланированные методические семинары по следующей тематике:

1. Неурочные формы организации учебной деятельности, их роль в повышении мотивации школьников к обучению.

 2. «Обучение школьников навыкам смыслового чтения».

3. Состояние подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 класса, в том числе в новой форме.

 В школе работают методические объединения, методический совет.

 Анализ работы методических объединений (начальных классов, классных руководителей) позволяет сделать вывод, что учителям школы необходимо активнее использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В этом учебном году широко применяли информационно- коммуникационные технологии на уроках всех уроках без исключения, в школе имеется один компьютерный класс, а так же компьютеры и проекторы есть почти во всех классах; элементы педтехнологии «Дебаты», «Смысловое чтение».

 В течение года проводился мониторинг результатов образовательного процесса. (Отслеживаются результаты контрольных работ по математике и русскому языку, результаты техники чтения - важность оптимального чтения)

 Анализируя посещённые уроки, можно отметить, что учителя проводят уроки разнообразные по типам: комбинированный, изучение нового материала, практикумы. По видам – частично-поисковый, проблемного изложения учебного материала.

 Для развития познавательного интереса к предмету проведены предметные недели .

**Недостаточность**

* необходимо обратить внимание на работу по распространению педагогического опыта, выступления, публикации, проведение мастер-классов на различных уровнях (а это один из основных критериев аттестации);
* необходимо более интенсивно вести поиск и реализацию путей повышения результативности образовательного процесса, повышать качество обучения в начальной и основной школе.

 Немаловажным направлением поддержки педагогов является организация их непрерывного повышения квалификации, которая заключается в организации курсовой подготовки и участия в семинарах различного уровня .

 Одним из ведущих направлений в развитии профессионального уровня педагогических работников являются конкурсы педагогического мастерства.

 **Недостаточность:** Нет внутренней мотивации у педагогов для участия в конкурсах, хотя со стороны администрации производится стимулирование участие педагогов в конкурсах.

**Предложения:**

 1. Повышение профессионального мастерства педагогов через развитие инновационной деятельности и традиционно, через курсовую подготовку, участие в профессиональных творческих конкурсах, аттестацию учителей.

 2. Активное внедрение в учебный процесс современных технологий.

 3. Обобщение опыта работы педагогическими работниками и представление его на различных уровнях (открытые уроки; публикации, творческие отчеты, выступления на РМО)

 4.Повышение ответственности педагогов за качество профессионального самообразования, в том числе, и через участие в творческих конкурсах.

На решение этих проблем будет направлена методическая работа в 2023 году.

**Задачи:**

1. Совершенствование коллективной творчески- поисковой педагогической деятельности учителей.
2. Активное внедрение в учебный процесс современных технологий.
3. Осуществление мониторинга образования.
4. Обеспечить развитие компетентностей педагогов по эффективному управлению познавательным процессом.
5. Повышение качества учебной и внеурочной деятельности учащихся.
6. Повышение качества образования , через использование современных педагогических технологий , применения интерактивных форм обучения , участие в конкурсах различного уровня.
7. Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов с 1-9 класс
8. Совершенствование системы внеурочной деятельности;
9. Осуществление профессиональной подготовки педагогически кадров ( с требованиями ФЗ 273 « Об образовании в Российской федерации», «Профессиональным стандартом педагога»).
10. Участие в конкурсах «Учитель года» , «Воспитатель года»

 **2.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

**2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | 2021 | 2022 |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 132 | 129 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 57 | 56 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 75 | 73 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 29( 21,9%) | 22,48 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,38 | 3,46 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,08 | 2,92 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - | 1 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 255(193,1%) | 255(193,1%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 28(21,21%) | 28(21,21%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 17(12,88%) | 17(12,88%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 11(8,33%) | 11(8,33%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 | 17 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12-67% | 12-70% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12-67% | 12-70% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3-33% | 5-29% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3-33% | 5-29% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |  |
| 1.29.1 | Высшая | 1-6,6% | 0 |
| 1.29.2 | Первая | 6-33,3% | 7-41% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1-6,6% | 1-6,6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7-46,6% | 6-33,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1-6,6% | 1-5,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4-22,2% | 4-23% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16-88,9% | 19-100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15-83,3% | 17-100% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 | 0,38 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 46,9 | 48,8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 130 | 129 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4 кв.м. | 4 кв.м. |

2.2. **Показатели деятельности дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 40 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 40 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 40 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  40 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 40 человек/100% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  21 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  3 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование |  2 человек/67% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/33% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек/0 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/33% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/33% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/33% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 человек/0% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/67% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 3 человек/40человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет  |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**2.3. Анализ показателей школы**

Образовательное пространство школы охватывает детей с 3 - летнего возраста до 18 лет, проживающих на территории п. Беляй .

Анализ качества знаний обучающихся показывает стабильный результат .

 Остается высоким процент учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся .

Внеурочная деятельность учащихся проводилась в рамках формы реализации образовательных программ школы: программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному и общекультурному направлению.

Педагогический коллектив школы стабилен. Текучести кадров нет. Вакансий нет. Педагогический коллектив опытен, в основном имеют большой стаж работы от 20 лет. Средний возраст – 47,5лет. 70 % педагогов имеют высшее образование.41 % педагогов имеют квалификационную категорию.

Все педагоги и административные работники прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Инфраструктура школы ежегодно пополняется. На время получения образования всем учащимся предоставляются бесплатно в пользование учебники, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Все учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом.

Школа зарегистрирована в АИС «Е- услуги. Образование», «Зачисление», «Контингент», «Навигатор дополнительного образования», в АИС «Сетевой город. Образование» и имеет защищенный канал связи с ЦОКО ТОИПКРО.